**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**

**Причулымский детский сад**

**Программа**

**«Наставничества»**

**Подготовила воспитатель 1КК**

**Швайковская Н.А.**

**2022г.**

**Содержание:**

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Этапы становления молодого педагога

1.3. Цели и задачи

1.4. Планируемые результаты

2. Содержательный раздел

2.1. Критерии отбора наставника

2.2. Этапы профессионального обучения молодого педагога

2.3. Перспективный план работы педагога-наставника

2.4.Контроль деятельности молодых специалистов  (диагностика).

3. Методическое сопровождение

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

**Наставничество** – форма профессионального становления и воспитания молодых педагогических работников под наблюдением наставника, направленная на совершенствование качества персональной подготовки и практических навыков, надлежащее выполнение профессиональных функций, адаптацию в трудовом коллективе.

**Наставник** – первой квалификационной категории педагогический работник, проводящий в индивидуальном порядке работу с молодым педагогическим работникам по её адаптации к педагогической деятельности, корпоративной культуре и последующему профессиональному развитию, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, практическими знаниями и опытом.

Когда молодой воспитатель приступает к профессиональной деятельности, он, конечно же, нуждается в поддержке. Поэтому наставнику необходимо обратить внимание молодого специалиста:

   на требования к организации учебного процесса;

   требования к ведению   документации;

   ТСО (инструктирование по правилам пользования, технике безопасности, возможности использования в практической деятельности);

    механизм использования (заказа или приобретения) дидактического, наглядного и других материалов.

В условиях модернизации системы образования в России значительно

возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и

профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции.

Сегодня изменились условия социализации и самореализации

молодёжи, поэтому система наставничества вновь заслуживает самого

пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость

начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала,

который, способен предложить практическую и теоретическую помощь на

рабочем месте. В современных условиях реформирования национальной

системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой

педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для

него условиях практической деятельности.

Молодые специалисты, поступающие в дошкольные организации,

часто испытывают потребность в общении, более глубоком знании

психологии дошкольников, методик дошкольного воспитания, освоению ими

новых педагогических технологий.

Педагогическая деятельность по своему характеру творческая.

Сегодня востребован педагог с творческим проектно-конструктивным и

духовно-личностным опытом, способный к развитию умений мобилизовать

свой личностный потенциал в современной системе образования

дошкольника. Каждый ребенок требует индивидуализации образования,

добра, участия, ласки.

Именно поэтому акцент необходимо делать на профессиональное становление, эффективную работу и создание условий, побуждающих к

такой работе педагога.

Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности: новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым педагогом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние необходимое взаимодействие семьи и ДОУ требует специальной подготовки молодых педагогов к работе с родителями.

Становление молодого педагога, его активной позиции – это

формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

**1.2. Этапы становления молодого педагога включают:**

   адаптацию (освоение норм профессии, её ценностей,

приобретение автономности)

    стабилизацию (приобретение профессиональной компетентности,

успешности, соответствия занимаемой должности)

    преобразование (достижение целостности, самодостаточности,

автономности и способности к инновационной деятельности)

Программа, должна помочь становлению молодого педагога на всех

уровнях данного процесса:

        вхождение в образовательное пространство;

        профессиональное самоопределение;

        творческая самореализация;

        проектирование профессиональной карьеры;

        вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность;

        самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

Программа «Наставничество» направлена на становление молодого

педагога и с профессиональной позиции, и с позиции развития личности.

**1.3. Цели и задачи**

**Цель программы:**

Оказание помощи молодым специалистам в приобретении профессиональной компетентности и их профессионального роста, формирование кадрового потенциала в ДОУ.

**Задачи программы:**

1.Оказывать помощь в проектировании и организации

образовательного процесса в работе с дошкольниками и во всех видах их

деятельности в соответствии с возрастными особенностями и задачами

реализуемой программы.

2. Внедрять передовые педагогические технологии и педагогический

опыт.

3. Использовать эффективные формы повышения профессиональной

компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов,

обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения

профессиональными знаниями.

4. Привить молодым специалистам интерес к педагогической

деятельности закрепить их в профессии.

**1.4. Планируемые результаты**

1. Приобретение профессиональной компетентности и

профессиональный рост педагога.

2. Овладение передовыми педагогическими технологиями и ИКТ

компетенциями

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Критерии отбора наставника**
Должность: воспитатель первойквалификационной категории. Приветствуется наличие предыдущего опыта наставничества.

Показатели результативности

- стабильно высокие результаты образовательной деятельности;

- отсутствие жалоб от родителей и воспитанников;

- отсутствие дисциплинарных замечаний

Профессиональные знания и навыки

- доскональное знание методики

дошкольного образования, психологических особенностей детей дошкольного возраста;

- умение эффективно налаживать взаимоотношения с коллегами и

воспитанниками;

- знание компьютера программы.

Профессионально важные качества личности

- умение обучать других;

-умение слушать;

- умение говорить (грамотная речь)

Личные мотивы к наставничеству

- потребность в приобретении опыта управления людьми;

- желание помогать людям (помощь раскрыться новичкам) ;

- потребность в приобретении

нового статуса, как подтверждение

своей профессиональной квалификации.

**2.2. Этапы профессионального обучения молодого педагога**

Весь комплекс работ по выстраиванию системы адаптации и профессионального обучения молодого сотрудника условно делится на пять блоков:

   разработка документов и предложений;

   предпроектная подготовка;

        обучение;

         мониторинг;

        рекомендации.

**2.3. Перспективный план работы педагога-наставника**

**Перспективный план работы наставника**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Форма проведения** | **Сроки** |
| 1. | Помощь в изучении федерального закона «Об образовании», ФГОС, санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов для ДОУОформление документации группы | Консультации и ответы на интересующие вопросы.Подбор методического материала для работы | Сентябрь  |
| 2. | Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: изучение программы учреждения, участие молодого педагога в составлении календарного плана. Участие  в родительском собрании. | Консультация, оказание помощи. Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ. Вопросы по проведению и организации собрания, обсуждение. | Октябрь  |
| 3. | Изучение методики проведения НОД, совместная разработка конспектов НОД, эффективное использование дидактического материала в работе.  Изучение и внедрение здоровье-сберегающих технологий. | Посещение молодым специалистом НОД и режимных моментов у наставника. | Ноябрь |
| 4. | Просмотр конспекта и проведение организованной образовательной деятельности молодым специалистом. Проектная деятельность «Покорми птиц». Психолого-педагогические  основы установления контактов с семьей воспитанников.  | Посещения НОД и режимным моментов молодого педагога.  Обсуждение плана по подготовке к проектной деятельности. Составление плана предварительной работы с детьми и родителями. | Декабрь |
| 5. | Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми. Углубленное знакомство с локальными документами, приказами ДОУ.   | Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее». Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ. | Январь |
| 6. | Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста.         Использование современных технологий в воспитательном процессе.      Использование в работе проектов. | Консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника.Консультация и ответы на интересующие вопросы. | Февраль |
| 7. | Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями , участие молодого педагога в подготовке материала для родителей. | Консультация наставника, участие молодого педагога в разработке материалов  для родителей. | Март |
| 8. | Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей. Роль игры в развитии дошкольников.Причины возникновения  конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе  педагогической деятельности. | Консультация наставника, наблюдение за работой молодого специалиста(совместной игровой деятельности). Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме. | Май |
| 9. | Знакомство с мониторингом, изучение методик проведение и обследования воспитанников.Проведение итогов работы. | Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Самоанализ молодого специалиста. | Июнь |

**2.4. Цель диагностики -**изучение особенностей процесса адаптации молодого педагога в дошкольном образовательном учреждении.

**Предмет диагностики** – процесс адаптации молодого педагога к условиям дошкольного образовательного учреждения

**Задача диагностики:**

Изучить особенности адаптации педагога в детском саду:  трудности, профессиональные проблемы, степень удовлетворенности условиями, созданными в учреждении для их более успешной адаптации.

**Анкета**

Уважаемые педагоги!

Данный опрос проводится с целью улучшения условий Вашей профессиональной деятельности. Убедительно просим Вас ответить на вопросы анкеты.

1. Вам необходима помощь в профессиональной деятельности? В какой период:

     первый месяц

     первые 3 месяца

     первые полгода

     первый год

     нужна до сих пор

2. Кто помогает Вам в решении профессиональных трудностей и проблем?

     заведующая

     старший воспитатель

     педагоги

     специалисты научно-методического центра

     коллеги по обучению в колледже, вузе

     никто не помогает

3. Кто, когда и какую помощь оказывает Вам в процессе становления профессиональной деятельности? Заполните, пожалуйста, таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кто | Как часто | Какая помощь оказана |
| Первый месяц | Первые 3 месяца | Первый год | Нужна до сих пор |
| Опытные педагоги |  |  |  |  |
| Старший воспитатель |  |  |  |  |
| Коллеги |  |  |  |  |
| Заведующая |  |  |  |  |
| Специалисты детского сада |  |  |  |  |
| Другие специалисты |  |  |  |  |

4. Чаще всего заведующая и старший воспитатель приходят к Вам в группу чтобы:

               отметить положительные результаты, похвалить

               найти недостатки в работе

               помогают разобраться в неудачах

5. Пытаетесь ли Вы решить выделенные Вами трудности, каким образом?

рассчитываете на свой опыт и знания

консультируетесь с коллегами

обращаетесь к старшему воспитателю

ваш вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В ходе решения задач диагностики необходимо выявить особенности удовлетворенности  педагога взаимодействием с субъектами образовательного процесса, а именно, специалистами, работающими в детском саду, администрацией дошкольного учреждения и т.д., особенности удовлетворенности условиями, созданными в детском саду для более успешной адаптации молодых педагогов: комфортная обстановка, четкое определение круга полномочий, должностных обязанностей, гибкий режим работы, доброжелательная атмосфера в педагогическом коллективе и т.д. С этой целью предлагается использовать модифицированный тест Е.И. Рогова «Удовлетворенность работой» Содержание данного теста адаптировано для работников детского сада. Молодым педагогам предлагалось ознакомиться с содержанием теста и определить степень своей удовлетворенности высказываниями по пяти бальной системе, аргументировать свой выбор.

**Рекомендации:**

Подготовка индивидуального плана профессионального становления на следующий учебный год:

* дальнейшее педагогическое самообразование;
* активное участие в педагогических мероприятиях детского сада.

**3. Методическое сопровождение для молодого специалиста:**
**ОО «Физическое развитие»:**

1.     Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Планы и конспекты занятий. Москва, Мозаика синтез,2011.

2.     Е.И.Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей   3 – 7 лет» Волгоград, 2013.

**ОО «Социально – коммуникативное развитие»:**

1.     О.А Воронкевич « Добро пожаловать в экологию» Библиотека программы  « Детство». Санкт- Петербург, Детство - Пресс, 2010.

2.     Г.Д.Белявская «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет», Волгоград, изд. «Учитель», 2009.

3.     Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-7 лет», творческий центр «Сфера», Москва, 2008.

4.     О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир». Волгоград, изд. «Учитель», 2009.

5.     Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье». Тв. Центр «Сфера», Москва, 2010.

6.     О.Ю.Безгина «Речевой этикет дошкольников». Москва,  Мозаика-синтез, 2009.

7.     Л.Б.Фесюкова «Конспекты занятий по воспитанию нравственности», Творческий  центр «Сфера», Москва, 2011.

**ОО «Познавательное развитие»:**

1.     *Е.В. Колесникова  «*Математика для детей 4-5 лет» М.: ТЦ «Сфера», 2012г.

2.     В.П. Новикова «Математика в детском саду» (конспекты занятий с детьми         4-5лет) – издание2М.Мозаика–Синтез.2010.

3.     Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Методическое пособие.- СПб: Детство-Пресс,2011.

4.     Н.В Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» - М: Элизе Трейдинг, 2001.

5.     О.А Воронкевич « Добро пожаловать в экологию» Библиотека программы «Детство». Санкт- Петербург, Детство - Пресс, 2010.

6.      И.А Морозова, М.А Пушкарева « Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий - М.: Мозаика-Синтез,2006.

**ОО «Речевое развитие»:**

1. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» М.: ТЦ Сфера, 2013.

3. А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи.   Обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДОУ» - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.

4.  О.Н. Иванищева, Е.А. Румянцева «Развитие связной речи у детей: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа» - Волгоград: Учитель, 2013.

**ОО «Художественно – эстетическое развитие»:**

1. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада: практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.

**2.***Т.С Комарова «* Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского     сада» Планы и конспекты занятий- М.:  Мозаика-Синтез, 2009**.**

**3.**Л.В Куцакова  « Конструирование и художественный труд в детском саду» Программа и конспекты занятий-М.: Сфера, 2010.